

令和8年度 「学校いじめ防止基本方針」

1 本校におけるいじめ防止等のための目標

いじめの定義（「いじめ防止対策推進法 第二条」より）

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

敬愛教育具現化のため拠って立つ基盤

【建学の精神】

「敬愛高等学校では、仏教精神とくに親鸞聖人のみ教えを根底に『心の教育』をめざし、敬愛の心を育て、あらゆる分野の教育活動を通じて、能力の発見と開発につとめる」

【学校目標】

「宗教的精神に導かれた聞法の姿勢を養い、敬愛の心を持つ、人間性豊かな生徒を育成する」

【教育方針】

「宗教的情操を培い、たえず自己をふりかえり、目標を持ち、幸福な人生と社会を築くことのできる生徒を育てる(内省、尊厳)」

「互いの人格を認め、助け合い、感謝する心豊かな生徒を育てる(感謝、敬愛)」

「規律と責任を重んじ、進んで奉仕する生徒を育てる(奉仕、責任)」

「健康でたくましく、気力と忍耐力をもった生徒を育てる(忍耐、健康)」

「基礎的な知識を発展させ、自ら考え、正しく判断し、行動する生徒を育てる(自主、創造)」

本校においては、建学の精神を基盤として、学校目標の達成を目指し、教育方針に掲げる生徒を育成するために、全教育活動において、「いのちを大切にすることの教育」を実践していくものである。

2 いじめの未然防止(未然防止のための取組等)

(1)いじめを許さない、見過ごさない

- ① 全校集会や学級活動などで、校長をはじめとする全ての教職員が、日常的にいじめの問題について触れ、「いじめは絶対にしてはならない」ということを、全ての生徒に対して理解させる。(人権週間／人権尊重グループワーク)

- ② 他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培い、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重する態度を養う。また、自他の意見の相違があっても、互いを認め合いながら建設的に意見を調整して解決する力を育てる。自分の言動が相手や周りにどのような影響を与えるかを判断して行動できる力など、生徒が円滑に他者とコミュニケーションを図る能力を身につけさせる。(構成的グループエンカウンター／ソーシャルスキルトレーニング)

- ③ 授業についていけない焦りや劣等感など、いじめ加害の背景にある勉強や人間関係等のストレスに対し、ひとりひとり大切にしたい分りやすい授業づくりを進めていく。また、学級・学年、部活動等の人間関係を把握してひとりひとりが活躍できる集団づくりを進めていく。(Edv Path／個人面談／いじめアンケート／部活動に関するアンケート)

- ④ 教職員の不適切な認識や言動が、生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、指導のあり方に細心の注意を払う。教職員による「いじめられる側にも問題がある」という認識や発言は、いじめている生徒を容認するものにほかならず、いじめられている生徒を孤立させ、いじめを深刻化させるものであることを自覚する。(教員研修の充実)

- ⑤ 発達障がいや学習障がい、LGBTQ などについて適切に理解した上で指導に当たる。

(2)生徒ひとりひとりの自尊意識を育む教育活動を推進する。

- ① 全ての生徒が、認められている、満たされているという思いを抱くことができるように学校の教育活動をすすめる。

- ② 生徒自らがいじめについて学び、考えることを通して、いじめの問題性に気づき、その解決や防止に向けて主体的にかかわる姿勢を育てる取り組みを推進する。

- ③ 生徒の自尊意識を育む教育活動の年間計画を立て、様々な場面に生かす。また、それらを日々振り返りながら生徒がよりよい学校生活を送ることができるよう点検・確認を行う。

3 いじめの早期発見(いじめの兆候を見逃さない・見過ごさないための取組等)

(1)基本的考え方

「いじめはどの学校でも、どの生徒にも起こりうるものである。」という基本認識に立ち、全ての教員が生徒のささいな変化に気づき、その気づいた情報を確実に共有して速やかに対応する。

(2)いじめの早期発見のための措置

- ① EdvPath やアンケート調査、教育相談(個人面談)の実施、相談体制の充実、細やかな教員の目配りにより、いじめの兆候や実態の把握に取り組む。
- ② 日々行われる報告や学年会・コース会議などによりいち早く生徒の変化に気づき、その情報を関係部署で共有する。
- ③ 養護教諭やスクールカウンセラーと連携をとるとともに全教員の誰とでも相談できる相談室の整備を行い、常に相談窓口の門戸を開く。

4 いじめに対する措置(発見したいじめへの対処：ネット上のいじめを含む)

(1)基本的考え方

いじめの問題は特定の教職員で抱え込まず、組織的に対応することで、早期対応・早期解決に努める。

(2)いじめの発見・通報を受けたときの対応

- ① 組織的で迅速な対応を第一とするが、遊びや悪ふざけなどのいじめと疑われる行為を発見した場合は、その場でその行為を止める。
- ② いじめやその疑いのある行為などを発見したり、通報を受けたりした教職員は一人で抱え込まず、「いじめ対策委員会」に報告し直ちに情報を共有する。その後は、当該組織主導のもと、速やかに関係生徒等から事情を聴き、いじめの内容確認を行う。また、確認した内容については保護者ともよく共有し、連携して解決に臨む。
- ③ 生徒や保護者から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合には、真摯に傾聴する。また、いじめられた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保する。

(3)いじめられた児童生徒又はその保護者への支援

- ① 事実関係を正確に聴取する。
- ② 家庭訪問等により、迅速に保護者に事実関係を伝える。
- ③ いじめられた生徒の安全を確保する。
- ④ いじめられた生徒の状況に応じて、その生徒が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、環境の確保を図る。
- ⑤ 状況によっては、外部専門家の協力を得る。

(4) いじめた児童生徒への指導又はその保護者への助言

- ① 事実関係の聴取を行い、いじめがあったことが確認された場合、学校は複数の教職員が連携し、状況によっては外部専門家の協力を得て組織的にいじめをやめさせ、その再発を防止する措置をとる。教育上必要があると認めるときは、生徒に懲戒を加える。
- ② 迅速に保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解や納得を得た上、学校と保護者が連携して以後の対応を適切に行えるよう保護者の協力を求める。
- ③ いじめた生徒が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、いじめた生徒の安心・安全、健全な人格の発達に配慮する。

(5) いじめが起きた集団への働きかけ

- ① 「傍観者」にならないために：いじめを見ていた生徒に対しても、自分の問題として捉えさせ、いじめを止めさせることはできなくても、だれかに知らせる勇気を持つように伝える。
- ② 「観衆」にならないために：はやしたてるなど同調していた生徒に対しては、それらの行為はいじめに加担する行為であることを理解させる。

(6) ネット上のいじめへの対応

- ① 生徒及び保護者が、発信された情報の流通性、発信者の匿名性などインターネットを通じて送信される情報の特性を踏まえて、インターネットを通じて行われるいじめを防止し効果的に対処できるように、必要な啓蒙活動として、学級活動や情報の授業において適宜ネットマナーについての指導を行う。また、必要に応じて外部講師を招き、携帯電話教室等を行う。
- ② ネット上のいじめが発生した場合、書き込み内容を確認し、記録保存する。また管理者へのメールや問い合わせで削除依頼を学校の担当部署が行う。また管理者の連絡先が不明な場合や管理者に依頼しても削除されない場合は、プロバイダーに依頼する。それでも削除されない場合は警察に相談する。

(7) 部活動内でのいじめへの対応

- ① 部活動内で行われるいじめを防止し、対処できるように、部活動顧問や指導員を中心に指導を行い、適宜部員やその保護者とコミュニケーションをとる。また、部室や活動場所の点検を行い、いじめが行われやすい密室的な環境がないように図る。
- ② 部活動内でいじめがあったことが確認された場合、学校は部活動顧問や指導員を含む複数の教員が連携し、(2) (3) (4) (5) と同様の対応をする。

5 いじめの解消

(1) 基本的考え方

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとする。

① いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。ただし、いじめの被害の重大性等からさらに長期の期間が必要であると判断される場合は、この目安にかかわらず、学校の設置者又は学校いじめ対策組織の判断により、より長期の期間を設定するものとする。学校の教職員は、相当の期間が経過するまでは、被害・加害児童生徒の様子を含め状況を注視し、期間が経過した段階で判断を行う。行為が止んでいない場合は、改めて、相当の期間を設定して状況を注視する。

② 被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害児童生徒がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害児童生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

6 重大事態への対処(いじめ防止対策推進法・第28条関係)

重大事態とは、次に掲げる場合をいう。

1 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

2 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

○「いじめにより」とは、上記1、2に規定する児童生徒の状況に至る要因が当該児童生徒に対して行われるいじめにあることをいう。

○「生命、心身又は財産に重大な被害」については、いじめを受ける児童生徒の状況に着目して判断する。

- ・ 児童生徒が自殺を企図した場合
- ・ 身体に重大な傷害を負った場合
- ・ 金品等に重大な被害を被った場合
- ・ 精神性の疾患を発症した場合 などのケースが想定される。

○「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、児童生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、上記目安にかかわらず、学校の設置者又は学校の判断により、迅速に調査に着手することが必要である。

※「いじめ防止対策推進法第28条」及び「いじめの防止等のための基本的な方針」から抜粋

(1) 重大事態の発生と調査

1 事実関係を明確にするための調査の実施

○調査を開始する前に、被害者・保護者に対して丁寧に説明を行うことで、被害者等の意向を踏まえた調査が行われることを担保する。

【説明事項】

調査の目的・目標、②調査主体（組織の構成、人選）、③調査時期・期間（スケジュール、定期報告）、④調査事項・調査対象、⑤調査方法、⑥調査結果の提供

2 調査結果について、いじめを受けた生徒・保護者に対して、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。

3 学校設置者は速やかに都道府県知事に発生報告を行う。

(2) 調査結果の提供及び報告

1 調査結果について、いじめを受けた生徒・保護者、またいじめの加害生徒・保護者に対して、事実関係・再発防止策、その他の必要な情報を適切に提供する。

2 学校設置者は速やかに県知事に調査結果報告を行う。

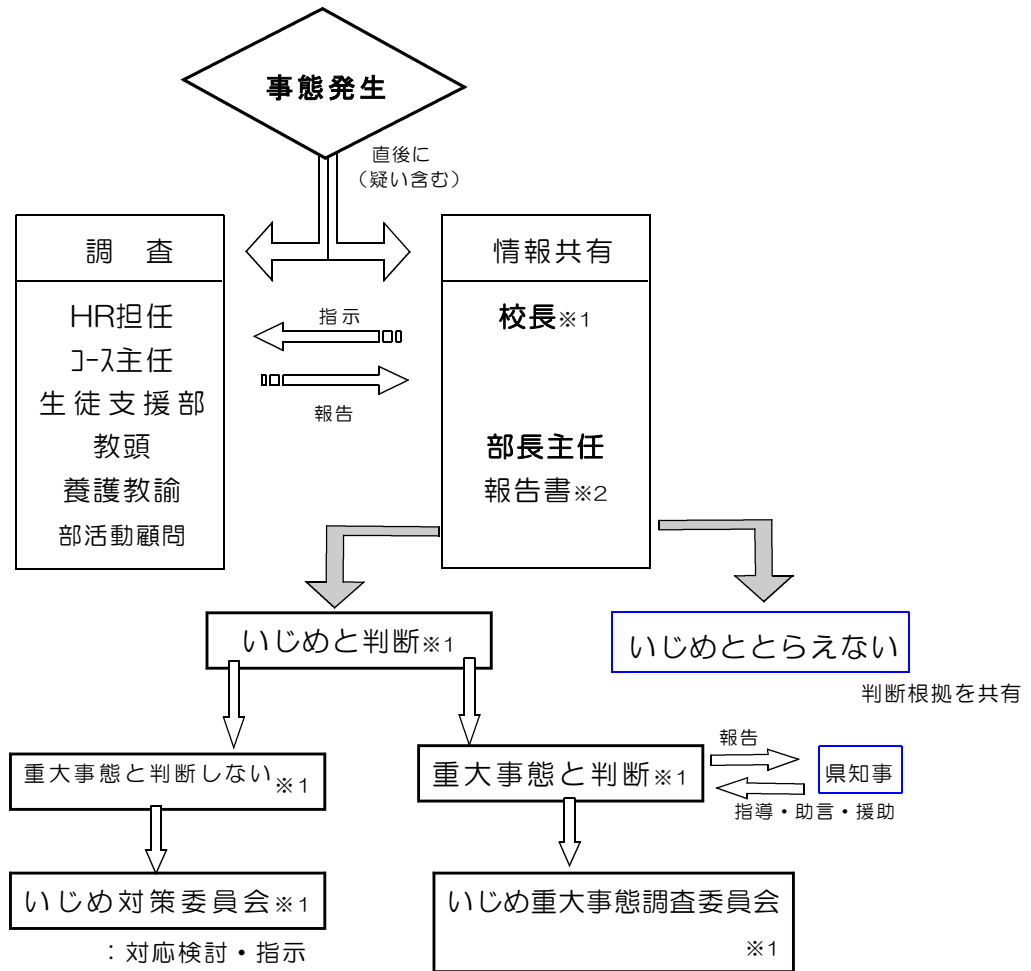
【注意事項】

・被害児童生徒・保護者は、調査結果に係る所見をまとめた文書を、地方公共団体の長に対する報告に添えることができる。

・調査結果を公表する場合、公表の仕方及び公表内容を被害児童生徒・保護者と確認する。

・学校の設置者及び学校は、被害児童生徒・保護者に説明した方針に沿って、加害児童生徒及びその保護者に対していじめの事実関係について説明を行う。

6 いじめ対応 初期対応フロー図



※1 校長による判断及び主宰

※2 校内報告システム「KIDS」

7 いじめ防止等の年間指導計画

	いじめの未然防止の取組	いじめの早期発見の取組	職員研修	評価・分析の取組
4月	コミュニケーションスキルトレーニング 人権学習（オリエンテーション）	個人面談		EdvPath導入 調査開始※
5月	愛楽会（テーマ「いのち」）	学校生活アンケート		アンケート結果共有 /対応
6月	愛楽会（テーマ「しあわせ」） いじめ防止研修	いじめアンケート	いじめ防止職員 研修	アンケート結果共有 /対応
7月		保護者アンケート 三者面談		アンケート結果共有 /対応
8月				
9月	愛楽会（テーマ「編組」） 構成的グループエンカウンター	学校生活アンケート 個人面談	いじめ防止職員 研修	アンケート結果共有 /対応
10月	愛楽会（テーマ「慈悲」） コミュニケーションスキルトレーニング	いじめアンケート	職員研修 （敬愛人権週間 について）	アンケート結果共有 /対応
11月	敬愛人権週間 愛楽会（テーマ「報恩」）	保護者アンケート		アンケート結果共有 /対応
12月		三者面談		
1月		学校生活アンケート	いじめ防止職員 研修	アンケート結果共有 /対応
2月	構成的グループエンカウンター	在校生生徒保護者アンケート いじめアンケート		アンケート結果共有 /対応
3月備考	仏教の教えを基盤としたこころの教育を年間を通して実践する。 （週1時間の宗教の授業、年間の宗教行事等）	いじめアンケート（含年間） 日々行われる学年会及び報告システム等により常に把握する。それらをふまえ該当部署と協議の上対応する。		アンケート結果共有 /対応

※ EdvPathは年間を通して、適宜調査・分析を行う。